

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

с.Карамалы-Губеево
(МАДОУ детский сад с.Карамалы-Губеево)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад с.Карамалы-Губеево

(протокол № 4 от 15 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад
с.Карамалы-Губеево

Загитова Г.И.
Приказ № 21 от «15» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Карамалы-Губеево
Сокращенное наименование организации	МАДОУ детский сад с. Карамалы - Губеево
Руководитель	Загитова Глюзя Индусовна
Юридический адрес	452786, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Карамалы-Губеево, ул. Ленина, зд. 77.
Фактический адрес	452786, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Карамалы-Губеево, ул. Ленина, зд. 77.
Телефон	8(34782)39-1-94
Адрес электронной почты	<zagitova-2014@yandex.ru>
Сайт	https://karamalgubeevo.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1984год
Лицензия	От 26.12.2019 № 5269, серия 02Л01 № 0007051

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Карамалы-Губеево муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее - Детский сад) расположен в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 87 мест. Общая площадь здания 719,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 664 кв. м.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад

с.Карамалы-Губеево
(МАДОУ детский сад с.Карамалы-Губеево)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ детский сад с.Карамалы-Губеево

(протокол № 4 от 15 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ детский сад
с.Карамалы-Губеево

Загитова Г.И.
Приказ № 21 от «15» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Карамалы-Губеево
Сокращенное наименование организации	МАДОУ детский сад с. Карамалы - Губеево
Руководитель	Загитова Глюзя Индусовна
Юридический адрес	452786, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Карамалы-Губеево, ул. Ленина, зд. 77.
Фактический адрес	452786, Республика Башкортостан, Туймазинский район, с.Карамалы-Губеево, ул. Ленина, зд. 77.
Телефон	8(34782)39-1-94
Адрес электронной почты	<zagitova-2014@yandex.ru>
Сайт	https://karamalgubeevo.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1984год
Лицензия	От 26.12.2019 № 5269, серия 02Л01 № 0007051

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Карамалы-Губеево муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан (далее - Детский сад) расположен в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 87 мест. Общая площадь здания 719,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 664 кв. м.

Цель деятельности детского сада —осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. В учреждении функционируют 2 группы в режиме полного рабочего дня с 10,5 часовым пребыванием с 07.45 до 18.15 и 1 группа в режиме сокращенного дня с 9 часовым пребыванием с 8.00 до 17.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад с.Карамалы-Губеево организована в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее– ОП ДО), которая составлена в соответствии с федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее– ФОП ДО).

Детский сад посещали в этом году 2025году 35 воспитанников в возрасте от 2мес до 8лет. В детском саду сформировано 2 группы общеобразующей направленности.

Из них:

- 1.разновозрастная ранне-средняя группа-18
- 2.разновозрастная старше-подготовительная группа-17

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 №АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Что бы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	32	85,7,%
Неполная с матерью	3	14,3%
Неполная с отцом	0	0,%
Оформлено опекунов	0	0,%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	5,7%
Два ребенка	10	28,5%
Три ребенка и более	23	65,8%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Год защитника Отечества. Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества, для этого утвердили план мероприятий. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Формы деятельности	Мероприятия
События детского сада	праздничные мероприятия в честь Дня защитника Отечества 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине, разучивание и исполнение песен на патриотические темы, конкурс чтецов «Этот День Победы»
Проекты	«Мы помним, мы гордимся», «Защитники Отечества»
Акции	«Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Блокадная ласточка», приняли участие в мероприятии по возложению венков и цветов к обелиску «Никто не забыт, ни что не забыто»
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление тематических уголков, стендов с символикой Года защитника Отечества, посвященных Году защитника отечества, 80-летию Победы в ВОВ , папок передвижек «Дети войны», «Символы Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Герои Земли», проведение выставок, в том числе рисунков, фотографий на тему «Мой защитник», «Военная техника» и др.

Данная работа помогла сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников. На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 90 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и обеззараживание воздуха рециркуляторами.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025года выявили положительный отклик аудитории. 75% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительное образование

В МАДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: познавательному, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному: Источник финансирования :средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Познавательное					
1.1	В гостях у природы	Кружок	3-5 лет	8	+	-
1.2	Буквоешка	Кружок	6-7 лет	9	-	+
1.3	Пляшут наши пальчики	Кружок	5-7лет	5	+	-
1.4	Башкортостан- мой край родной	Кружок	4-5лет	10	+	
1.5	ПДД	Кружок	5-7лет	13	+	

2	Физкультурно-оздоровительное					
2.1	Здоровячок	Кружок	5-7 лет	5	+	-
3	Художественно-эстетическое					
3.1	Каблучок	Кружок	5-7лет	9	+	-

.Вывод: Данные услуги предоставляются с целью: оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей; развитие творческого потенциала воспитанников; привлечение внебюджетных средств (источников) финансирования МАДОУ. В дополнительном образовании задействовано 73% воспитанников. На каждый вид дополнительного образования разработана программа и учебный план, расписание занятий, ведется анализ их эффективности. Все занятия по дополнительным услугам на платной и бесплатной основе построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое из них педагог стремился внести что - то новое, интересное. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям, своевременное написание перспективно-тематических планов. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2024 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности. .

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

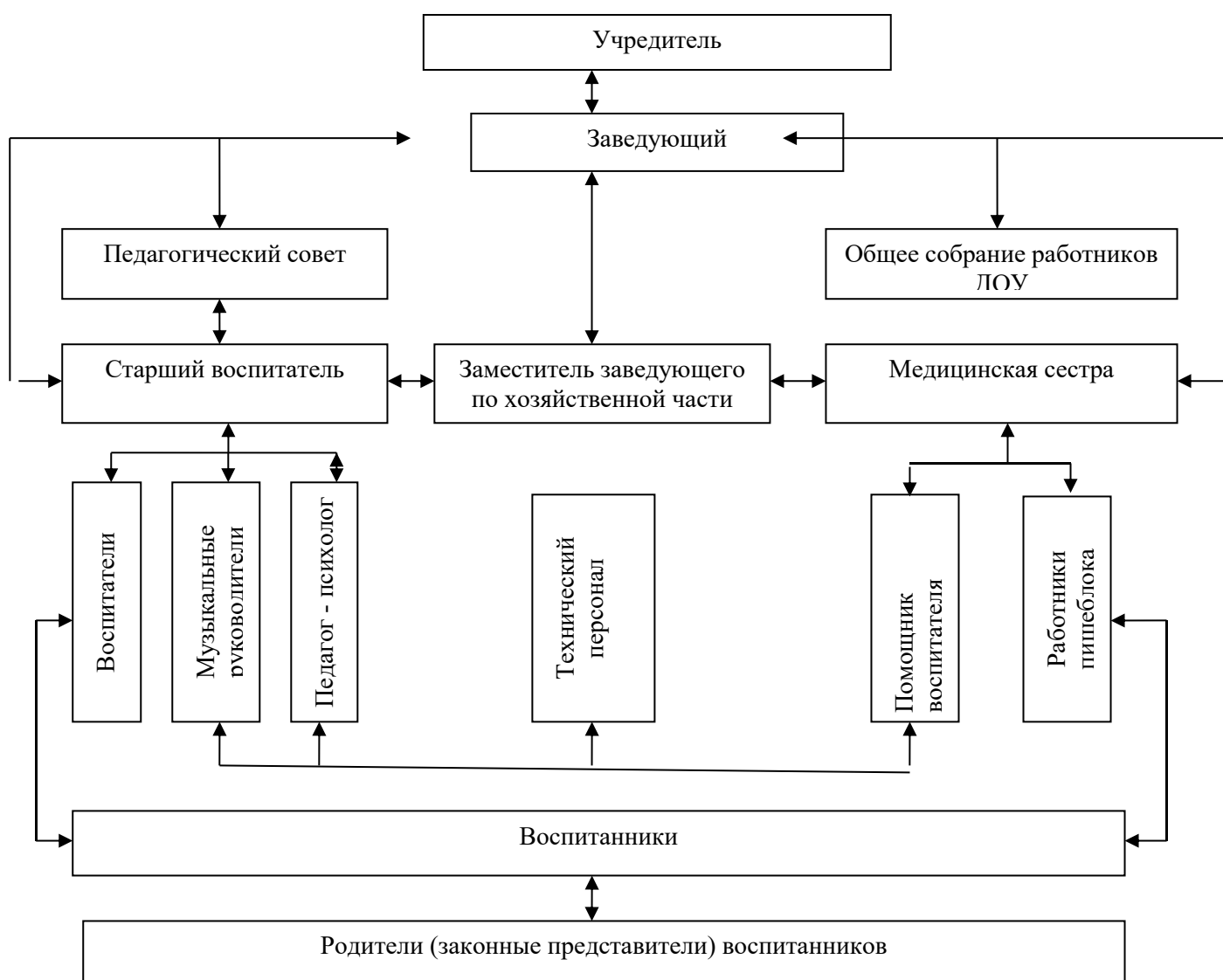
Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: — предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в Устав автономного учреждения; — предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; — предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; — предложения учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; — предложения заведующего автономным учреждением об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; — проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; — по представлению заведующего автономным учреждением проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; — предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона "Об автономных учреждениях" автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; — предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок. — предложения заведующего автономным учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность. — предложения заведующего автономным учреждением о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; — вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности
-----------------------------	---

	автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	- обсуждает Устав и другие локальные акты, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - рассматривает и принимает отчет о самообследовании МАДОУ; - определяет направления образовательной деятельности детского сада; - принимает образовательную программу детского сада, годового календарного плана и графика работы детского сада; обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана, изменения и дополнения к ОП ДО; - анализирует рабочие программы педагогов; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, планирования педагогической деятельности детского сада; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников детского сада; - рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации, развитию творческих инициатив педагогических кадров; вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в детском саду; - подводит итоги деятельности детского сада за учебный год; - заслушивает информацию, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных, воспитательных и развивающих программ, результатах готовности детей к школьному обучению, отчёты о самообразовании педагогов; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда и здоровья воспитанников; - контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;

	- организует изучение и обсуждение нормативно - правовых документов в области общего и дошкольного образования; - утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников Детского сада; - организует изучение и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
Общее собрание работников	- обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ; - рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана ДООУ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - утверждает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.)



С 2025 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы. По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно - распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОПДО.

Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Вывод: Система управления Учреждением выстроена в соответствии с нормами российского законодательства и внутренним Уставом Учреждения. Деятельность регулируется коллегиально и единолично различными уровнями управленческих органов, каждый из которых наделён чётко определёнными функциями и полномочиями. Руководящие структуры обеспечивают соблюдение всех норм и стандартов образовательной деятельности, поддерживают развитие и модернизацию процессов обучения и воспитания, контролируют финансовую деятельность и решают важные организационные вопросы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста.

Согласно анализу листов адаптации, были сделаны следующие выводы: у 80 % (10 детей) была выявлена лёгкая степень адаптации, период адаптации продлился примерно 7-10 дней; у 20 % (2 детей) была выявлена средняя степень адаптации, привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца; детей с тяжелой адаптацией не выявлено. Исходя из анализа адаптации, можно сделать вывод, о том , что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации. Для родителей были подготовлены консультации воспитателем и мед. работника на темы: «Утренний фильтр», «Адаптация ребенка в детском саду», «Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад»

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения ОП. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОПДО на конец 2025 года выглядят следующим образом: Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей: их общением, игрой, рисованием, лепкой, конструированием, исследованием. А так же создавались проблемные ситуации, в которых можно выявить уровень развития у ребенка в той или иной деятельности. По результатам мониторинга, среди групп посещающих детский сад, уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы

	Вышенормы		Норма		Ниженормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	4	11,4	29	65,7	2	5,7	33	94
Уровень развития воспитанников в рамках								

целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	6	17,3	26	74,2	3	8,5	32	91

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими уровнем развития 6 (17,3%%), норма - 26 (74,2%) уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДООУ: режимные моменты; игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных к школе групп представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В течение года педагоги ведут активную работу с родителями, проводя с ними общие и индивидуальные консультации по подготовке к школьному обучению.

Между детским садом и МАОУ СОШ с.Карамалы-Губеево был заключен договор «О взаимном сотрудничестве», так как она находится в ближайшем окружении. Работа по преемственности со школой строится по разработанному плану. Главной задачей является обеспечение психологических предпосылок готовности к школьному обучению. Реализуя поставленные задачи в течение года, наши дети неоднократно посещают школу: на линейку 1 сентября, в библиотеку, на урок в первый класс, организованные мероприятия школой. В совместный план работы включены консультации, с целью проанализировать действующие методики, рассмотреть содержание программ дошкольного и начального обучения.

Вывод: на основании проведенного мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования можно сделать вывод, что образовательная деятельность в учреждении осуществляется на высоком профессиональном уровне и носит системный, целенаправленный характер. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что программный материал по всем образовательным областям усвоен воспитанниками преимущественно на высоком и среднем уровнях. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Работа велась систематически и планомерно. Положительное влияние на этот процесс оказали тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Таким образом, проведенный мониторинг показал, что все дети подготовительных к

школе групп считаются функционально готовыми к школе. Сформированы навыки (предпосылки) для обучения в школе. Дети обладают эмоциональной, интеллектуальной и социальной зрелостью. Развита высокая познавательная активность, воображение, умение гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах, умение устанавливать причинно - следственные связи. Выявленные в ходе мониторинга отдельные недоработки стали основой для дальнейшего совершенствования образовательной работы, в том числе через обновление предметно-развивающей среды и внедрение дидактических игр. Таким образом, деятельность коллектива направлена на постоянное повышение качества дошкольного образования и создание условий для всестороннего развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

Традиции	День знаний, по правилам ПДД, День матери
Праздники и развлечения	Золотая осень; Новый год; День защитника Отечества; 8 Марта; День Земли; До свидания, детский сад; День защиты детей; День Победы, День космонавтики.
Фольклорные праздники	Сабантуй; Масленица, «Грачиная каша», «Науруз».
Досуги	Азбука безопасности; Народные игры и забавы; День космонавтики; «Зимние забавы»
Тематические занятия	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля-наш общий дом; Хлеб всему голова; Салават Юлаев – герой Башкирского народа.
Выставки	Дары осени; Зимние фантазии; Наши мамочки, День Победы, Мой любимый герой сказок.
Акции	Покормите птиц зимой; Субботники по благоустройству ДОУ и озеленению территории.
Культурно – массовые мероприятия	Экскурсия в краеведческий музей, «Культура и быт башкирского народа».
Конкурсы	Оформление участка, Огород на окне, Символ года, Конкурс чтецов, «Кладовая мышки, ежика, белки...»

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детский сад в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Адаптация детей к условиям пребывания в ДОУ.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в разновозрастную группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение), аппетит во время завтрака, обеда, полдника, характер сна и длительность засыпания, проявления активности в игре, на занятиях, в речи, взаимоотношения с детьми, взаимоотношения со взрослыми.

Выводы: На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации. Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, сенсорный уголок, игрушки - каталки для двигательной деятельности. С целью определения фактического уровня развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом нами была проведена диагностика нервно - психического развития детей раннего возраста по параметрам разработанным К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. При этом выявляется правильность методико - педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы дошкольного учреждения. На каждого поступившего ребёнка были составлены карты развития и поведения.

Согласно анализу листов адаптации, были сделаны следующие выводы: у 80 % (10 детей) была выявлена лёгкая степень адаптации, период адаптации продлился примерно 7-10 дней; у 20 % (2 детей) была выявлена средняя степень адаптации, привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца; детей с тяжелой адаптацией не выявлено. Исходя из анализа адаптации, можно сделать вывод, о том , что в целом процесс адаптации прошёл успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – всё это показатели успешной адаптации. Для родителей были подготовлены консультации воспитателем и мед. работника на темы: «Утренний фильтр», «Адаптация ребенка в детском саду», «Как нужно вести себя родителям с ребенком, когда он начал посещать впервые детский сад»

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и

укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании календарно-тематического планирования

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации

в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. С целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников учреждение нацелено на внедрение механизмов, обеспечивающих укрепление здоровья детей через использование различных форм закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек: 2 воспитателя, 1 специалист: 1 - педагог – психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11,6 /3;

воспитанники/все сотрудники — 2,5/14. Таблица с характеристиками кадрового состава детского сада

Распределение педагогов по стажу:

Наименование показателей	Всего педагогов	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагоги	3	0	0	0	0	1(33%)	2(67%)

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации

Распределение по образовательному уровню:

Наименование Показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют образование (кол, %):			
		высшее профессио- нальное	из них педагоги- ческое	среднее профессио- нальное	из них педагоги- ческое
Педагоги	3	1(33)	1(33)	2(67%)	2(67%)

- ДОУ обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов ДОУ в районных, городских конференциях, семинарах, конкурсах, фестивалях, презентациях опыта работы и т.д.

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через посещение постоянно-действующих семинаров, районных методических объединений, участие в вебинарах.

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Год
1	Нургалиева Лиза Камиловна	Презентация опыта работы	2025г

Результативность участия педагогов МАДОУ в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
«Мир моих увлечений»	28 .04.2025г	Коллективная работа	1 место
Фестиваль «Песни победы»	02.05.2025г	Коллектив	Победитель фестиваля Диплом

Участник Марафона	02.05.2025г	Коллектив	Диплом
-------------------	-------------	-----------	--------

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОПДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер. Программное обеспечение — позволяет работать текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	Объем обеспечения %
Игрушки	70
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно - прикладного искусства	70
Картины, репродукции	65
Наглядные пособия (коллекции,	70

чучела, муляжи...)	
Технические средства обучения	70
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 75 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.
- музей-1
- кабинет психолога-1

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным инвентарем). Предметно-пространственная среда в группах может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. Во всех группах имеющиеся материалы и предметы полифункциональные, их можно разнообразно использовать в разных видах детской деятельности. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам и игровому оборудованию. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. В РППС детского сада входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория детского сада. Размещено оборудование по центрам, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование... В центрах активности педагоги организуют детскую деятельность с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний, освоению правил безопасного поведения; развивающие игры, модели и макеты, предметы для опытно-поисковой работы и др. В 2025 году провели текущий ремонт в групповой комнате и спальнях помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального залов. Провели обновление мини - музея башкирского быта. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Все помещения соответствуют

требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности использовалась игровая площадка, прогулочный участок. Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией (АПС), тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Составлена Декларация пожарной безопасности. Обеспечение условий безопасности в детском саду обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Ежедневно с воспитанниками педагоги проводят минутки безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. В детском саду создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения: проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования; для предупреждения случаев ДТП с воспитанниками детского сада разработан Паспорт дорожной безопасности; разработан паспорт антитеррористической защищенности; разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории детского сада, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта или возникновении ЧС - два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности. Обеспечение охраны территории детского сада осуществляется ночными сторожами.

В 2025 году подушевому финансированию приобрели деревянные конструкторы, куклы, мячи.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада функционирует как средство развития детей и выступает условием их социализации. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Таким образом, материально-техническая база ДОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.

Питание детей осуществлялось согласно СанПиН 2.4. 3648-20 от 18.12.2020 года. Имеется картотека блюд, примерное 10-дневное меню, заверенное заведующим детского сада. Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Приготовление пищи проводится по технологическим картам. Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой птицепродукции. С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия: наличие инструкции по охране труда, наличие и укомплектованность аптечки, наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции, наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств, наличие маркировки разделочных досок и ножей, наличие маркировки кухонной посуды, своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения, наличие и исправность первичных средств пожаротушения. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда – в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при t +2 - +6 С в холодильнике. Питание в детском саду полноценное и разнообразное: мясо, свежая рыба, молочные продукты. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества Детей, имеющих пищевую аллергию в детском саду нет. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют

только кипяченую воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В детском саду соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В период с 11.12.2025 по 18.12.2025 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97,5 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	35
в режиме полного дня (8–12 часов)		35
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	25
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		35 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (33,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
Логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	92
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.